

**Programm Mittwoch, 23. Februar 2011**

<b>Ab 10:00</b>	<b>Anmeldung Raum 113</b>
	<i>Raum 116/118</i>
<b>11:00 - 11:30</b>	<i>Prof. Dr. Mark Rittberger (DIPF), Prof. Dr. Horst Weishaupt (DIPF), Hendrik Vogt (BMBF)</i>
<b>11:30</b>	<b>Eröffnung der Auftaktveranstaltung</b>
<b>11:30 - 12:30</b>	<i>Prof. Dr. Eckhard Klieme</i>
<b>12:30</b>	<b>Vortrag: „Unterrichtsqualität – Konzeption und Messung“</b>
<b>12:30 - 13:00</b>	<b>Mittagspause</b>
<b>13:00 - 14:30</b>	<i>Prof. Dr. Florian Schmiedek</i>
<b>14:30</b>	<b>Vortrag: „Versuchsplanerische Aspekte der empirischen Bildungsforschung“</b>
<b>14:30 - 15:00</b>	<b>Kaffeepause</b>
<b>15:00 - 16:30</b>	<i>Dr. Michel Knigge</i>
<b>16:30</b>	<b>Vortrag: "Möglichkeiten sekundäranalytischer Auswertung von Daten aus Kompetenzmessungsstudien am FDZ des IQB"</b>
<b>16:30 - 17:30</b>	<i>Dr. Silvia Hessel (DIPF), Dr. Maren Heise (PT), Dr. Sandra Konrad (PT)</i>
<b>17:30</b>	<b>Vortrag: „Vorstellung der Angebote des BMBF Promotionsbegleitprogramms“ und verfahrenstechnische Durchführungshinweise</b>
<b>Ab 19:00</b>	<b>Come Together im Restaurant „Arche Nova“</b>

**Programm Donnerstag, 24. Februar 2011**

<b>Ab 09:00</b>	<b>Anmeldung Raum 113</b>		
	<i>Raum 116/118</i>		
<b>9:30 - 9:45</b>	<i>Dr. Silvia Hessel</i> <b>Voraberöffnung des Tages</b>		
<b>9:45 - 10:45</b>	<i>Dr. Sieglinde Jornitz</i> <b>Vortrag "Aufbau internationaler Kontakte"</b>		
<b>10:45 - 11:00</b>	<b>Kaffeepause</b>		
<b>11:00 - 11:15</b>	<i>Dr. Horst Weishaupt (DIPF), Prof. Dr. Eckhard Klieme</i> <b>Eröffnung des Tages</b>		
<b>11:15 - 11:30</b>	<b>Vorstellung der Experten durch die Koordination im Dialog mit den Experten selbst</b>		
	<b>Expertenberatung in Gruppen, Vorstellung der Exposés</b>		
	<i>Förderschwerpunkt: Sekundäranalysen</i>	<i>Förderschwerpunkte: Kompetenzdiagnostik und Fachdidaktik</i>	
	<b>Experten:</b> <i>Prof. Dr. Kerstin Schneider, Prof. Dr. Martin Baethge, Prof. Dr. Horst Weishaupt</i>	<b>Experten:</b> <i>Prof. Dr. Eckhard Klieme</i>	<b>Experten:</b> <i>Prof. Dr. Florian Schmiedek, Prof. Dr. Albert Bremerich-Vos, Prof. Dr. Gabriele Faust</i>
	<b>Betreuer:</b> <i>Prof. Dr. Irena Kogan</i>	<b>Betreuer:</b> <i>Dr. Carolin Strobl, Prof. Dr. Oliver Dickhäuser, Prof. Dr. Norbert Pütz, Prof. Dr. Knut Neumann</i>	<b>Betreuer:</b> <i>Prof. Dr. Hans-Werner Huneke, Prof. Dr. Ulrike Kranefeld, Prof. Dr. Detlef Pech, Prof. Dr. Manuela Niethammer</i>
	<i>Raum 122</i>	<i>Raum 113</i>	<i>Raum 116 / 118</i>
<b>11:30 - 11:45</b>	<b>Vorstellungsrunde der Promovierenden und anwesenden Betreuer</b>	<b>Vorstellungsrunde der Promovierenden und anwesenden Betreuer</b>	<b>Vorstellungsrunde der Promovierenden und anwesenden Betreuer</b>
<b>11:45 - 12:10</b>	<b>Ralf Dorau</b> <i>Integrationspotenziale der Erwerbsarbeit und Berufseinstiegsprozesse von Ausbildungsabsolventen in Deutschland seit 1980</i>	<b>Julia Kopf</b> <i>Heterogenität in IRT-Modellen</i>	<b>Nina Kiewitt</b> <i>Kindliches Erleben politischer Phänomene - Konsequenzen für das politische Lernen im Sachunterricht der Grundschule.</i>
<b>12:10 - 12:35</b>	<b>Tobias Roth</b> <i>Die Rolle sozialer Ressourcen bei der Erklärung von ethnischen Bildungsungleichheiten im deutschen Schulsystem</i>	<b>Tamara Marksteiner</b> <i>Zur diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften: Lehrerurteile über die Glaubwürdigkeit von Schülern</i>	<b>Kerstin Heberle</b> <i>Zum Umgang mit und zur Konstruktion von Heterogenität im Gruppeninstrumentalunterricht in der Grundschule</i>
<b>12:35 - 13:15</b>	<b>Mittagspause</b>		

**Auftaktveranstaltung BMBF- Promotionsbegleitprogramm 3. Förderkohorte, 23./24. Februar 2011**

<b>Expertenberatung in Gruppen, Vorstellung der Exposés</b>			
<i>Förderschwerpunkt: Sekundäranalysen</i>		<i>Förderschwerpunkte: Kompetenzdiagnostik und Fachdidaktik</i>	
<i>Raum 122</i>		<i>Raum 113</i>	<i>Raum 116 / 118</i>
<b>13:15 - 13:40</b>	<b>Sebastian Wenz</b> <i>Diskriminierung im Bildungswesen. Mikromechanismen und Makrodeterminanten</i>	<b>Andreas Fischer</b> <i>Dynamisches Problemlösen als fach-übergreifende Kompetenz: Entwicklung eines individualdiagnostischen Facettendiagnosticums</i>	<b>Dirk Betzel</b> <i>Der Erwerb der satzinternen Großschreibung.</i>
<b>13:40 - 14:05</b>	<b>Sophie Müller</b> <i>Intergenerationelle Bildungsabstiege von Akademikerkindern</i>	<b>Jennifer Härting</b> <i>Lernen im Naturkundemuseum: Entwicklung und Evaluation eines Qualitätsrasters zur Optimierung von Führungen im Naturkundemuseum</i>	<b>Nils Euker</b> <i>Entwicklung und Evaluation eines Leselehrgangs an Schulen für geistig Behinderte</i>
<b>14:05 - 14:30</b>	<b>Martin Neugebauer</b> <i>Wer wird Lehrer - und warum? Ursachen der Studienwahl, Eingangs-voraussetzungen von Studierenden und die Beurteilung des Lehramtsstudiums</i>	<b>Jan Christoph Hadenfeldt</b> <i>Die Entwicklung von Kompetenz im Umgang mit dem Materiekonzept</i>	<b>Viktoria Bauer</b> <i>Motivstrukturen von Oberstufenschülerinnen und -schülern unterschiedlicher Herkunft beim Lernen des Englischen</i>
<b>14:30 - 14:55</b>	<b>Josefin Lotte</b> <i>Kinder mit Behinderungen im System der frühkindlichen Bildung – Eine Sekundäranalyse auf der Grundlage amtlicher Statistiken und ausgewählter Surveydaten</i>	<b>Henriette Brakhage</b> <i>Interessenorientierte Unterrichtsgestaltung im Physikunterricht</i>	<b>Christiane Bertram</b> <i>Chancen und Risiken von Zeitzeugenbefragungen: Eine randomisierte Interventionsstudie im Geschichtsunterricht</i>
<b>14:55 - 15:30</b>	<b>Kaffeepause</b>		
<b>15:30 - 15:55</b>		<b>Nico Westphal</b> <i>Ändern Phänomene das Interesse? - Analyse der Konnotationen der Physik bei Schülerinnen und Schülern als Folge phänomenbasierten Unterrichts</i>	<b>Julia Göhler</b> <i>Lern- und Motivationseffekte von Comics in berufsqualifizierenden digitalen Lernumgebungen (CoforVE)</i>
<b>15:55 - 16:20</b>		<b>Ralf Erens</b> <i>Subjektive Theorien von Lehrkräften zum Lehren und Lernen von Analysis</i>	<b>Stefan Schaubert</b> <i>Kompetenzerwerb und Verlauf des Wissenszuwachses im Medizinstudium - Ein Vergleich zwischen traditionellem und reformiertem Medizincurriculum.</i>
<b>16:20 - 16:45</b>			<b>Julia Rixius</b> <i>Qualität von Kommunikation im Unterrichtsgespräch als Kriterium der Unterrichtsqualität im Biologieunterricht (KomQual)</i>
<b>16:45 - 17:10</b>			<b>Christiane Patzke</b> <i>Entwicklung von Modellkompetenz im Kontext Biologieunterricht</i>
<b>17:10 - 17:30</b>	<i>Raum 116/118</i>		
<b>17:10 - 17:30</b>	<b>Zusammenfassung und Abschluss</b>		
<b>17:30 - 18:00</b>	<b>Come Together der Promotionsbetreuer und Experten</b>		